

PNLD2022

EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETOS 1 e 3



A QUALIDADE QUE

VOCÊ JÁ CONHECE.

A EDITORA QUE

VOCÊ JÁ CONFIA.



**Conheça nossas
obras aprovadas
no PNLD 2022.**



**Editora
do Brasil**

MATERIAL DE DIVULGAÇÃO DA EDITORA DO BRASIL

A QUALIDADE QUE

VOCÊ JÁ CONHECE.

A EDITORA QUE

VOCÊ JÁ CONFIA.



Prezados(as) professores(as) e gestores(as),

Somos uma editora plural, com muita história para contar e que se orgulha em ter Brasil no nome. A **Editora do Brasil** está presente em todo o território nacional e atende exatamente às necessidades das escolas brasileiras.

Em todos os cantos do país, professores e gestores que trabalham com nossos livros têm acesso a um projeto didático comprometido com a ética e com a Educação. Além de nossas obras didáticas e literárias, professores e estudantes contam ainda com plataformas digitais que conversam com os conteúdos trabalhados, acompanhando as novas tendências educacionais.

Mais de 70 mil escolas adotam nossos livros, que chegam às mãos de mais de 20 milhões de estudantes das redes privada e pública.

A **Editora do Brasil** está há 78 anos desenvolvendo conteúdos de alta qualidade, que abrangem da Educação Infantil ao Ensino Médio. São mais de 500 coleções didáticas que atendem milhares de professores em todo o país!

Este ano, a Editora do Brasil está lançando coleções inéditas para atender ao PNLD 2022 da Educação Infantil.

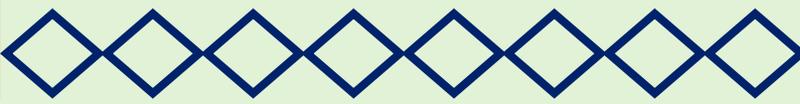
Todas as coleções foram desenvolvidas por autores renomados, com experiência em sala de aula.

Especialistas em sua área de conhecimento, os autores sequenciam conteúdos específicos para a proposta de formação integral do aluno – da preparação para os exames vestibulares ao desenvolvimento do espírito crítico, fundamental para enfrentar os desafios do Ensino Superior, do mercado de trabalho e da vida em sociedade.

Apresentamos neste catálogo as coleções dos Objetos 1 e 3 da Editora do Brasil que foram selecionados para o PNLD 2022, assim como seus respectivos autores.







SUMÁRIO

Fique por Dentro do PNLD 20226

Objeto 1 – Pré-escola I

Conheça as coleções da Editora do Brasil:

Adoletá.....12

Bambolê.....28

Objeto 3 – Guia de Preparação para a Alfabetização

Conheça a obra da Editora do Brasil:

Construindo as bases da Alfabetização.....44



FIQUE POR DENTRO DO PNLD 2022

O conteúdo foi extraído do Edital de Convocação 02/2020 – CGPLI*, disponibilizado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Contudo, este não é um material oficial, e sim uma iniciativa da Editora do Brasil para a disseminação da informação para as escolas públicas de todo o país.

Para acompanhar as mudanças no programa, acesse o site [fnde.gov.br](https://www.fnde.gov.br)

*<https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/consultas/editais-programas-livro/item/13526-edital-pnld-2022>

Informações extraídas do site do FNDE até 13 de novembro de 2020. Qualquer alteração após esta data, divulgaremos no site pnldeducacaoinfantil.editoradobrasil.com.br

O PNLD 2022 da Educação Infantil destina-se às escolas públicas de Educação Básica das redes federal, estaduais, municipais e do Distrito Federal e das instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos e conveniadas com o poder público, e é voltado para os seguintes objetos:

- **Objeto 1** – Obras didáticas destinadas aos estudantes, professores e gestores da Educação Infantil;
- **Objeto 2** – Obras literárias destinadas aos estudantes e professores da Educação Infantil;
- **Objeto 3** – Obras pedagógicas de preparação para alfabetização baseada em evidências.

CARACTERÍSTICAS DAS OBRAS

Objeto 1

As características gerais referentes ao **Objeto 1 – Obras didáticas destinadas aos estudantes, professores e gestores da Educação Infantil** são as seguintes:

| Categorias de inscrição | Volumes | Livro do Estudante Impresso | Manual do Professor Impresso | Material do Professor Digital por volume | Material do Gestor Digital para Educação Infantil |
|-------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|---|---|
| | | Máximo de páginas | | | |
| Creche I | Volume I: Bebês (0 a 1 ano e 6 meses) | Não há | 128 | <ul style="list-style-type: none"> • 1 material complementar ao Manual do Professor em PDF • Videotutoriais | <ul style="list-style-type: none"> • 1 material de formação do gestor em PDF • Videotutoriais |
| | Volume II: Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) | Não há | 128 | | |
| Creche II | Volume único: Bebês e Crianças bem pequenas (0 a 3 anos e 11 meses) | Não há | 160 | | |
| Pré-escola I | Volume I: Crianças pequenas de 4 anos | 192 | 224 | | |
| | Volume II: Crianças pequenas de 5 anos | 192 | 224 | | |
| Pré-escola II | Volume único: Crianças pequenas de 4 e 5 anos (4 a 5 anos e 11 meses) | 208 | 240 | | |

- Cada obra didática, seja direcionada para Creche, seja direcionada para Pré-escola, é composta por Manual do Professor Impresso, Material do Professor Digital, Material do Gestor Digital e, no caso das categorias Pré-escola I e Pré-escola II, também pelo Livro do Estudante Impresso.

- O Manual do Professor Impresso será constituído por 2 (dois) volumes para as categorias Creche I e Pré-escola I e por volume único para as categorias Creche II e Pré-escola II.
- O Material do Professor Digital será constituído por 1 (um) material complementar em formato PDF ao Manual do Professor e por 10 videotutoriais.
- O Material do Gestor Digital, composto por 1 (um) material complementar em formato PDF ao Manual do Gestor e por 6 videotutoriais, será igual para todas as obras, independentemente da categoria, devendo contemplar todas as fases da Educação Infantil.
- O Livro do Estudante Impresso será constituído por 2 (dois) volumes para a categoria Pré-escola I e por volume único para a categoria Pré-escola II.
- São reutilizáveis as obras destinadas ao professor e consumíveis aquelas destinadas aos estudantes.
- As obras didáticas de Educação Infantil (Creche e Pré-escola) terão ciclo de quatro anos.

Objeto 2

| Categorias de inscrição | Faixa etária | Livro do Estudante Impresso | Livro do Professor Impresso | Material do Professor Digital |
|--------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Creche I | Bebês (0 a 1 ano e 6 meses) | Volume único | Volume único | <ul style="list-style-type: none"> • 1 material digital em formato PDF • Videotutoriais |
| Creche II | Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) | Volume único | Volume único | |
| Pré-escola | Crianças pequenas de 4 e 5 anos | Volume único | Volume único | |

- Cada obra literária é composta por Livro do Estudante Impresso, Livro do Professor Impresso e Material do Professor Digital.
- O Livro do Estudante Impresso poderá ser voltado para o manuseio das crianças ou para o professor ler para elas.
- O Livro do Professor Impresso será constituído por livro impresso com conteúdo igual ao Livro do Estudante.
- Para todas as categorias, o Material do Professor Digital incluirá material digital em formato PDF e videotutorial.
- As obras literárias são reutilizáveis.

Objeto 3

| Categorias de inscrição | Volumes | Guia de Preparação para a Alfabetização – Impresso Máximo de páginas | Guia de Preparação para a Alfabetização – Digital |
|--------------------------------|----------------|--|---|
| Pré-escola | Volume único | 70 | • Versão em PDF do Guia de Preparação para a Alfabetização – Impresso |

- Cada obra pedagógica de preparação para alfabetização baseada em evidências é composta por Guia de Preparação para a Alfabetização – Impresso e Guia de Preparação para a Alfabetização – Digital.
- O Guia de Preparação para a Alfabetização baseada em evidências – Impresso será constituído por volume único, que contém orientações e práticas eficientes para a alfabetização.
- O Guia de Preparação para a Alfabetização – Digital será uma versão em formato PDF do Guia de Preparação para a Alfabetização – Impresso.
- As obras pedagógicas de preparação para alfabetização baseada em evidências são reutilizáveis.







OBJETO 1



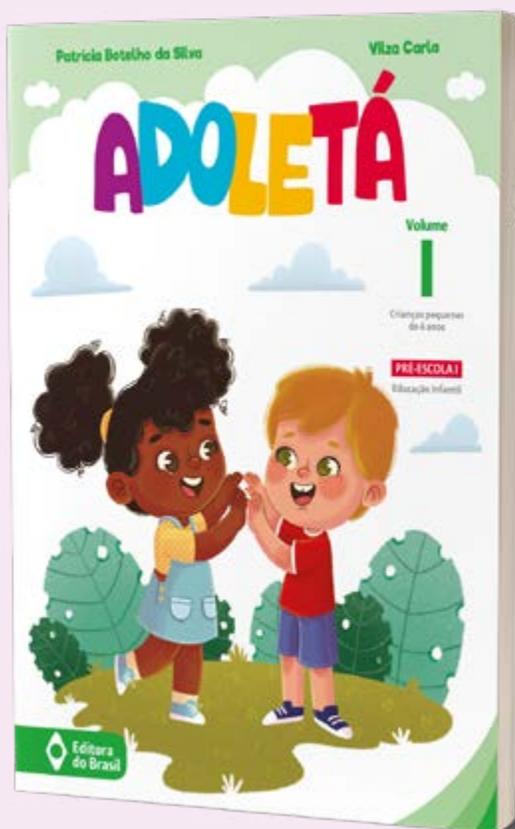
PRÉ-ESCOLA I



ADOLETÁ

CÓDIGO DA COLEÇÃO

0044P22005



Volume I – crianças pequenas de 4 anos



Volume II - crianças pequenas de 5 anos



Obra inscrita no PNLD 2022 - Educação Infantil – Objeto 1: Obras Didáticas – Categoria: Pré-escola I

Adoletá apresenta atividades com conteúdos pedagógicos que estimulam as diversas funções cognitivas importantes para aquisição e desenvolvimento das habilidades preditoras e básicas de leitura, escrita e matemática.

No Manual do Professor, as autoras Vilza Carla e Patrícia Botelho trazem instruções introdutórias sobre cada unidade da obra; há também propostas de aquecimento e atividades complementares que o docente poderá aplicar para ampliar e consolidar o aprendizado de maneira divertida e lúdica, além de orientações sobre como trabalhar o glossário e as indicações de leituras complementares para as crianças.

Durante as atividades, **Adoletá** busca estimular a interação entre as crianças e seus pares, além do professor e outros adultos, para proporcionar o exercício de cooperação e autonomia.

Todo esse material, tanto o impresso como o digital, está fundamentado em conhecimentos científicos para estimular as habilidades básicas e necessárias à aquisição de habilidades mais complexas, em consonância com a Política Nacional de Alfabetização e a Base Nacional Comum Curricular, e visa auxiliar na prática diária do professor da Educação Infantil.



AUTORAS



Patrícia Botelho da Silva

- Doutora e mestra em Distúrbios do Desenvolvimento.
- Graduada em Psicologia.
- Autora do Teste de Nomeação Automática (TENA), destinado à avaliação de crianças de 3 a 9 anos.
- Professora universitária dos cursos de Neurociência Aplicada à Educação, Psicopedagogia e Neuropsicologia.
- Experiência em pesquisas científicas nas áreas de: processos cognitivos do desenvolvimento, avaliação e intervenção da linguagem oral, da linguagem escrita e das habilidades preditoras para a alfabetização; processos neurofisiológicos da leitura; avaliação e intervenção

neuropsicológica; transtornos do neurodesenvolvimento, transtornos de aprendizagem e dislexia do desenvolvimento; desenvolvimento e construção de evidências de validade e fidedignidade para testes cognitivos.



Vilza Carla

- Especialista em Psicopedagogia.
- Licenciada em Pedagogia com habilitação em Orientação Educacional.
- Autora de obra didática destinada a crianças da Educação Infantil.
- Coautora de obra didática complementar de Caligrafia destinada a crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I.
- Vários anos de experiência no trabalho com crianças em escolas das redes particular e pública da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I.

ORGANIZAÇÃO DOS LIVROS DO ESTUDANTE

- Obras baseadas na PNA (Política Nacional de Alfabetização) e na BNCC (Base Nacional Comum Curricular).
- Cada volume é dividido em Literacia e Numeracia.
- Cada disciplina, por sua vez, é dividida em 4 unidades.
- Ao final de cada uma das unidades de Literacia é apresentado um Glossário ilustrado.

| Volume I | | SUMÁRIO | |
|---|--|---|--|
| LITERACIA 5 | | NUMERACIA 99 | |
| UNIDADE 1 5 | | UNIDADE 1 99 | |
| LINGUAGEM, VOCABULÁRIO E ESCUTA .. 5 | | PERTO E LONGE 99 | |
| LINGUAGEM EXPRESSIVA 15 | | EM CIMA E EMBAIXO 102 | |
| NOMEAÇÃO AUTOMÁTICA RÁPIDA... 16 | | À FRENTE, ATRÁS E AO LADO 104 | |
| CONSCIÊNCIA DE FRASES E PALAVRAS 17 | | À FRENTE, ATRÁS E ENTRE/ PRIMEIRO, SEGUNDO E ÚLTIMO 105 | |
| CONSCIÊNCIA DE FRASES 17 | | GRANDE E PEQUENO 106 | |
| CONSCIÊNCIA DE FRASES E PALAVRAS 18 | | MAIOR E MENOR 108 | |
| CONSCIÊNCIA DE PALAVRAS 19 | | LONGO E CURTO 110 | |
| GLOSSÁRIO – UNIDADE 1 21 | | ALTO E BAIXO 112 | |
| UNIDADE 2 23 | | UNIDADE 2 114 | |
| CONSCIÊNCIA DE SÍLABAS 23 | | MUITO, POUCO E NENHUM 114 | |
| LINGUAGEM E VOCABULÁRIO 29 | | MAIS E MENOS 116 | |
| RIMA 32 | | TRIÂNGULO, CÍRCULO, QUADRADO E RETÂNGULO 118 | |
| LINGUAGEM E VOCABULÁRIO 39 | | LINHA CURVA FECHADA 120 | |
| GLOSSÁRIO – UNIDADE 2 40 | | LINHA CURVA ABERTA 121 | |
| UNIDADE 3 42 | | CONTAGEM 122 | |
| ALITERAÇÃO 42 | | UNIDADE 3 128 | |
| LINGUAGEM E VOCABULÁRIO 47 | | NÚMEROS DE 0 A 5 128 | |
| NOMEAÇÃO AUTOMÁTICA RÁPIDA... 52 | | REVISÃO DOS NÚMEROS DE 0 A 5 145 | |
| ALFABETO 53 | | NÚMEROS DE 6 A 9 151 | |
| VOGAL A 55 | | UNIDADE 4 163 | |
| VOGAL E 61 | | REVISÃO DOS NÚMEROS ATÉ 9 163 | |
| GLOSSÁRIO – UNIDADE 3 67 | | VAMOS CONTAR? 172 | |
| UNIDADE 4 69 | | SEQUÊNCIAS 176 | |
| VOGAL I 69 | | QUEBRA-CABEÇAS 182 | |
| VOGAL O 75 | | PADRÕES 186 | |
| VOGAL U 81 | | GRÁFICOS 189 | |
| REVISÃO DAS VOGAIS 87 | | INDICAÇÕES DE LEITURAS COMPLEMENTARES 192 | |
| LINGUAGEM E VOCABULÁRIO 90 | | | |
| GLOSSÁRIO – UNIDADE 4 97 | | | |



SUMÁRIO



LITERACIA5

UNIDADE 15

LINGUAGEM E VOCABULÁRIO5

LINGUAGEM EXPRESSIVA9

RIMA E ALITERAÇÃO11

VOGAIS14

SOM DE **ÃO**16

MANIPULAÇÃO SILÁBICA18

TRANSPOSIÇÃO SILÁBICA20

FONEMAS21

FONEMA INICIAL21

SÍNTESE FONÊMICA E FRASES23

SEGMENTAÇÃO FONÊMICA24

GLOSSÁRIO – UNIDADE 1 ...25

UNIDADE 227

LINGUAGEM E VOCABULÁRIO27

LEITURA DIALÓGICA29

ALFABETO31

LETRA **A**32

LETRA **B**33

LETRA **C**35

LETRA **D**37

LETRA **E**39

LETRA **F**40

LETRA **G**42

LETRA **H**44

REVISÃO DAS LETRAS **A A H**46

GLOSSÁRIO – UNIDADE 2 ...48

UNIDADE 350

LINGUAGEM E VOCABULÁRIO50

CONTINUAÇÃO DO ALFABETO ...53

LETRA **I**53

LETRA **J**54

LETRA **K**56

LETRA **L**58

LETRA **M**60

LETRA **N**62

LETRA **O**64

LETRA **P**65

REVISÃO DAS LETRAS **I A P**67

GLOSSÁRIO – UNIDADE 3 ...69

UNIDADE 470

LINGUAGEM E VOCABULÁRIO70

CONTINUAÇÃO DO ALFABETO72

LETRA **Q**72

LETRA **R**74

LETRA **S**76

LETRA **T**78

LETRA **U**80

LETRA **V**81

LETRA **W**83

LETRA **X**85

LETRA **Y**87

LETRA **Z**89

REVISÃO DAS LETRAS **Q A Z**91

ALFABETO ILUSTRADO93

NOMEAÇÃO AUTOMÁTICA

RÁPIDA94

MANIPULAÇÃO FONÊMICA95

MOTRICIDADE FINA97

GLOSSÁRIO – UNIDADE 4 ...98

NUMERACIA 99

UNIDADE 199

PEQUENO, MÉDIO E GRANDE99

MAIOR, MENOR E MESMO

TAMANHO100

LONGO E CURTO101

ESQUERDA E DIREITA102

PARA A DIREITA, PARA A

ESQUERDA, PARA CIMA, PARA

BAIXO E MESMA DIREÇÃO103

MAIS E MENOS105

LEVE E PESADO107

CONJUNTOS109

CONTAGEM111

TRIÂNGULO, CÍRCULO,

QUADRADO, RETÂNGULO113

FIGURAS BIDIMENSIONAIS115

FIGURAS TRIDIMENSIONAIS117

LINHA CURVA ABERTA E

LINHA CURVA FECHADA118

UNIDADE 2119

NÚMEROS DE **0 A 9**119

REVISÃO DOS NÚMEROS

DE **0 A 9**129

ANTECESSOR E SUCESSOR133

NOMEAÇÃO AUTOMÁTICA

RÁPIDA134

DIA E NOITE135

DIAS DA SEMANA136

ONTEM, HOJE E AMANHÃ138

PASSADO, PRESENTE

E FUTURO139

UNIDADE 3140

REPRESENTAÇÃO CONCRETA

E VERBAL DE RACIOCÍNIOS140

RECOLHIMENTO E

INTERPRETAÇÃO DE DADOS142

UNIDADES E DEZENAS144

NÚMEROS DE **10 A 19**148

REVISÃO DOS NÚMEROS

ATÉ **19**168

UNIDADE 4170

NÚMEROS ATÉ **30**170

DIAS DO MÊS171

MESES DO ANO172

CONTAGEM173

QUEBRA-CABEÇA175

REPRESENTAÇÃO CONCRETA

E VERBAL DE RACIOCÍNIOS177

SEQUÊNCIAS E PADRÕES178

COMBINAÇÃO179

ADIÇÃO180

SUBTRAÇÃO183

RECOLHIMENTO E

INTERPRETAÇÃO DE DADOS186

NOÇÃO DE DOBRO188

NOÇÃO DE METADE190

INDICAÇÕES DE LEITURAS

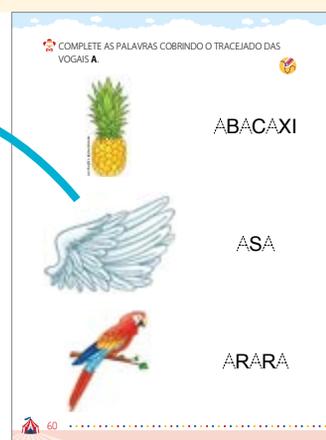
COMPLEMENTARES192



MANUAL DO PROFESSOR

- Além de trazer textos teóricos sobre a BNCC e a PNA, o Manual apresenta o Planejamento semanal para a evolução sequencial dos conteúdos.
- Há uma seção de Introdução e Conclusão para cada unidade do Livro do Estudante, indicando, inclusive, percursos avaliativos.
- Manual do Professor em formato semelhante ao U (novo formato exigido pelo edital).

Página do Livro do Estudante



Objetivo

Trabalhar a vogal **A** e sua associação com palavras que contenham o fonema /a/; motricidade fina e vocabulário. Conceitos da PNA: conhecimento alfabético, consciência de fonemas e vocabulário. Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC: EI03EO03 e EI03CG05.

Aquecimento

Elabore antecipadamente fichas com os nomes das crianças. Entregue a cada criança a ficha com o nome de um colega, para favorecer a interação e a troca de conhecimento dos nomes. Peça que circulem todas as vogais **A** que aparecem no nome que receberam. Depois, peça que contem quantas

letras tem o nome e se há algum nome que não tem a vogal **A**. Pronuncie cada nome com as crianças, enfatizando o som da vogal **A** todas as vezes que ela aparecer. Incentive-as a repetir, fazendo o mesmo que você. Chame a atenção para o movimento da boca. Por fim, peça que contem quantas vezes a vogal **A** aparece em cada nome e registrem essa quantidade por meio de um gráfico simples ou fazendo bolinhas em cada cartão para cada letra **A**.

Atividade do Livro do Estudante

Pergunte às crianças o nome das figuras da atividade (abacaxi, asa e arara). Incentive-as a descrever cada figura, suas características e indicar o campo semântico a que ela pertence. Pergunte se elas sabem o que é uma arara. Peça às crianças que digam o nome das figuras enfatizando o som da vogal **A** e o movimento que a boca faz ao pronunciar esse som. Por fim, peça que cubram o traçado da vogal **A** para completar as palavras e contem quantas vezes a vogal **A** aparece em cada palavra. Registre a quantidade fazendo uma bolinha para cada vogal **A** ou com um gráfico simples.

Veja no glossário do final desta unidade como trabalhar o significado da palavra **arara**.

Possíveis dificuldades

Caso as crianças tenham dificuldades em enfatizar todas as vogais **A** de uma palavra, auxilie-as repetindo a fala e peça que façam o mesmo.

Atividade complementar

Brinque de "telefone sem fio" com as crianças. Organize a turma em roda e diga uma palavra no ouvido da criança à sua direita, ela deve passar a palavra para a criança ao lado dela, e assim por diante até chegar à última criança da roda. O último da roda deve dizer em voz alta qual é a palavra e se ela começa com o som da vogal **A**. Depois, escreva a palavra na lousa e peça ajuda das crianças para identificar quantas vezes a vogal **A** aparece na palavra. Use também palavras distratoras, dando preferência a palavras que começam com consoantes.

Orientações para o professor em toda a página



Além da ludicidade, a brincadeira "telefone sem fio" exercita o controle da voz das crianças ao cochicharem no ouvido do colega e a escuta da palavra por esse colega.

Para cada miniatura do Livro do Estudante são apresentados:

- Objetivo – Aponta os componentes essenciais da PNA e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC que aparecem na página do Livro do Estudante.
- Aquecimento – Apresenta uma atividade prévia, antes de entrar no conteúdo do Livro do Estudante.
- Atividade do Livro do Estudante – Instruções para trabalhar a atividade do Livro do Estudante.
- Possíveis dificuldades – Indica as dificuldades que as crianças podem ter durante a realização das atividades e possíveis soluções.
- Atividade complementar – Apresenta atividade extra sobre o tema da página do Livro do Estudante.
- Boxe Hora da Ciência – Mostra textos com evidências científicas sobre o assunto trabalhado.



96

Objetivo

Trabalhar vocabulário, linguagem expressiva, motricidade fina, discriminação visual, conhecimento cultural e regional, interesses e preferências. Conceitos da PNA: vocabulário e escrita emergente. Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC: EI03EO04 e EI03EO06.

Aquecimento

Pergunte às crianças qual festa é característica de sua região. Incentive-as a falar das festas regionais que conhecem. Para isso, providencie imagens e figuras dessas festas. Peça que desenhem as festas das quais mais gostam e relatem o porquê da escolha. Deixe que dividam com os colegas seus interesses e percebam os interesses das outras crianças. Valorize a diferença de pensamentos.

Atividade do Livro do Estudante

Converse com as crianças sobre festas que são características do Brasil e festas que são celebradas em vários países, como o Natal, o Ano-Novo, a Páscoa, entre outras. Para enriquecer a atividade, mostre como essas festas tradicionais são celebradas no Brasil e em outros países; depois, discuta com elas sobre as diferentes tradições envolvidas na mesma celebração. Peça que olhem as figuras da página e digam o que veem, descrevendo características. Incentive-as a dizer o nome de cada festa olhando as fotos. Depois, solicite que liguem a festa aos elementos que as representam. Estimule-as a descrever os elementos típicos

de cada festa e explicar como elas são comemoradas. Nesse momento, converse com as crianças sobre a questão de modo a valorizar diferentes culturas e religiões, mostrando que existem tradições diferentes e que a diversidade enriquece a convivência em sociedade. Pergunte de qual dessas festas elas mais gostam e qual delas comemoram.

Possíveis dificuldades

Caso as crianças não conheçam as festas apresentadas na página devido a aspectos culturais ou de tradição, trate a questão considerando a inclusão de todos e peça às crianças que comemoram esse tipo de festa que falem sobre suas tradições aos colegas.

Atividade complementar

Crie com as crianças cartinhas para o Papai Noel. Peça que desenhem e enfeitem a carta da forma que quiserem. Sirva de escriba para a turma e escreva nas cartas cada pedido e desejo para o Papai Noel.

Outra possibilidade de atividade é trazer para a sala uma caixa com diversas fantasias e acessórios para que as crianças escolham e se enfeitem para um Baile de Carnaval. Coloque marchinhas de carnaval para tocar enquanto as crianças se produzem e deixa-as descontraídas.



Explore a criatividade das crianças na hora de se caracterizarem, inclusive se preferirem inventar uma fantasia de algo que não existe. Peça que expliquem a fantasia e a escolha dos acessórios.



116

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA A EVOLUÇÃO SEQUENCIAL DOS CONTEÚDOS AO LONGO DO ANO LETIVO

Volume I - Crianças pequenas de 4 anos

| 1º BIMESTRE - UNIDADE 1 | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Linguagem, vocabulário e escuta | 5 e 6 |
| | Numeracia | Perto e longe | 99 a 101 |
| 2ª | Literacia | Linguagem, vocabulário e escuta | 7 e 8 |
| | Numeracia | Em cima e embaixo | 102 e 103 |
| 3ª | Literacia | Linguagem, vocabulário e escuta | 9 e 10 |
| | Numeracia | À frente, atrás e ao lado | 104 |
| 4ª | Literacia | Linguagem, vocabulário e escuta | 11 |
| | Numeracia | À frente, atrás e entre/primeiro, segundo e último | 105 |
| Avaliação formativa | | | |
| 5ª | Literacia | Linguagem, vocabulário e escuta | 12 e 13 |
| | Numeracia | Grande e pequeno | 106 e 107 |
| 6ª | Literacia | Linguagem, vocabulário e escuta | 14 e 15 |
| | Numeracia | Maior e menor | 108 e 109 |
| 7ª | Literacia | Nomeação automática rápida | 16 |
| | Numeracia | Longo e curto | 110 e 111 |
| Avaliação formativa | | | |
| 8ª | Literacia | Consciência de frases e palavras | 17 e 18 |
| | Numeracia | Alto e baixo | 112 |
| 9ª | Literacia | Consciência de frases e palavras | 19 e 20 |
| | Numeracia | Alto e baixo | 113 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

| 2º BIMESTRE - UNIDADE 2 | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Consciência de sílabas | 23 e 24 |
| | Numeracia | Muito, pouco e nenhum | 114 e 115 |
| 2ª | Literacia | Consciência de sílabas | 25 e 26 |
| | Numeracia | Mais e menos | 116 e 117 |
| 3ª | Literacia | Consciência de sílabas | 27 e 28 |
| | Numeracia | Triângulo, círculo, quadrado e retângulo | 118 e 119 |
| 4ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 29 a 31 |
| | Numeracia | Linha curva fechada; Linha curva aberta | 120 e 121 |
| Avaliação formativa | | | |
| 5ª | Literacia | Rima | 32 e 33 |
| | Numeracia | Contagem | 122 |
| 6ª | Literacia | Rima | 34 e 35 |
| | Numeracia | Contagem | 123 |
| 7ª | Literacia | Rima | 36 |
| | Numeracia | Contagem | 124 |
| 8ª | Literacia | Rima | 37 e 38 |
| | Numeracia | Contagem | 125 |
| Avaliação formativa | | | |
| 9ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 39 |
| | Numeracia | Contagem | 126 e 127 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

| 3º BIMESTRE - UNIDADE 3 | | | |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Aliteração | 42 e 43 |
| | Numeracia | Números 0 e 1 | 128 a 132 |
| 2ª | Literacia | Aliteração | 44 a 46 |
| | Numeracia | Números 2 e 3 | 133 a 138 |
| 3ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 47 a 49 |
| | Numeracia | Números 4 e 5 | 139 a 144 |
| Avaliação formativa | | | |

| 3º BIMESTRE - UNIDADE 3 | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 4ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 50 e 51 |
| | Numeracia | Revisão dos números de 0 a 5 | 145 a 147 |
| 5ª | Literacia | Nomeação automática rápida; Alfabeto | 52 a 54 |
| | Numeracia | Revisão dos números de 0 a 5 | 148 a 150 |
| 6ª | Literacia | Vogal A | 55 a 57 |
| | Numeracia | Número 6 | 151 a 153 |
| 7ª | Literacia | Vogal A | 58 a 60 |
| | Numeracia | Número 7 | 154 a 156 |
| Avaliação formativa | | | |
| 8ª | Literacia | Vogal E | 61 a 63 |
| | Numeracia | Número 8 | 157 a 159 |
| 9ª | Literacia | Vogal E | 64 a 66 |
| | Numeracia | Número 9 | 160 a 162 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

| 4º BIMESTRE - UNIDADE 4 | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Vogal I | 69 a 71 |
| | Numeracia | Revisão dos números até 9 | 163 a 165 |
| 2ª | Literacia | Vogal I | 72 a 74 |
| | Numeracia | Revisão dos números até 9 | 166 a 168 |
| 3ª | Literacia | Vogal O | 75 a 77 |
| | Numeracia | Revisão dos números até 9 | 169 a 171 |
| 4ª | Literacia | Vogal O | 78 a 80 |
| | Numeracia | Contagem | 172 a 175 |
| Avaliação formativa | | | |

| 4º BIMESTRE - UNIDADE 4 | | | |
|---|-----------|-------------------------|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 5ª | Literacia | Vogal U | 81 a 83 |
| | Numeracia | Sequências | 176 a 178 |
| 6ª | Literacia | Vogal U | 84 a 86 |
| | Numeracia | Sequências | 179 a 181 |
| 7ª | Literacia | Revisão das vogais | 87 a 89 |
| | Numeracia | Quebra-cabeças | 182 a 185 |
| Avaliação formativa | | | |
| 8ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 90 a 93 |
| | Numeracia | Padrões | 186 a 188 |
| 9ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 94 a 96 |
| | Numeracia | Gráficos | 189 a 191 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

Volume II - Crianças pequenas de 5 anos

| 1º BIMESTRE - UNIDADE 1 | | | |
|----------------------------|-----------|--|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 5 a 8 |
| | Numeracia | Pequeno, médio e grande; Maior, menor e mesmo tamanho; Longo e curto | 99 a 101 |
| 2ª | Literacia | Linguagem expressiva | 9 e 10 |
| | Numeracia | Esquerda e direita; Para direita, para esquerda, para cima, para baixo e mesma direção | 102 a 104 |
| 3ª | Literacia | Rima e aliteração | 11 a 13 |
| | Numeracia | Mais e menos | 105 e 106 |
| Avaliação formativa | | | |
| 4ª | Literacia | Vogais | 14 e 15 |
| | Numeracia | Leve e pesado | 107 e 108 |
| 5ª | Literacia | Som de ão | 16 e 17 |
| | Numeracia | Conjuntos | 109 e 110 |
| 6ª | Literacia | Manipulação silábica | 18 e 19 |
| | Numeracia | Contagem | 111 e 112 |
| 7ª | Literacia | Transposição silábica | 20 |
| | Numeracia | Triângulo, círculo, quadrado e retângulo | 113 e 114 |
| Avaliação formativa | | | |

| 1º BIMESTRE - UNIDADE 1 | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 8ª | Literacia | Fonema inicial | 21 e 22 |
| | Numeracia | Figuras Bidimensionais; Figuras Tridimensionais | 115 a 117 |
| 9ª | Literacia | Síntese fonêmica e frases; Segmentação fonêmica | 23 e 24 |
| | Numeracia | Linha curva aberta e linha curva fechada | 118 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

| 2º BIMESTRE - UNIDADE 2 | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 27 a 30 |
| | Numeracia | Números 0 e 1 | 119 e 120 |
| 2ª | Literacia | Alfabeto; Letra A | 31 e 32 |
| | Numeracia | Números 2 e 3 | 121 e 122 |
| 3ª | Literacia | Letra B | 33 e 34 |
| | Numeracia | Números 4 e 5 | 123 e 124 |
| 4ª | Literacia | Letra C | 35 e 36 |
| | Numeracia | Números 6 e 7 | 125 e 126 |
| Avaliação formativa | | | |
| 5ª | Literacia | Letra D ; Letra E | 37 a 39 |
| | Numeracia | Números 8 e 9 | 127 e 128 |
| 6ª | Literacia | Letra F | 40 e 41 |
| | Numeracia | Revisão dos números de 0 a 9 | 129 a 132 |
| 7ª | Literacia | Letra G | 42 e 43 |
| | Numeracia | Antecessor e sucessor; Nomeação automática rápida | 133 e 134 |
| Avaliação formativa | | | |
| 8ª | Literacia | Letra H | 44 e 45 |
| | Numeracia | Dia e noite; Dias da semana | 135 a 137 |
| 9ª | Literacia | Revisão das letras A a H | 46 e 47 |
| | Numeracia | Ontem, hoje e amanhã; Presente, passado e futuro | 138 e 139 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

| 3º BIMESTRE - UNIDADE 3 | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 50 e 51 |
| | Numeracia | Representação concreta e verbal de raciocínio | 140 e 141 |
| 2ª | Literacia | Linguagem e vocabulário; Letra I | 52 e 53 |
| | Numeracia | Recolhimento e interpretação de dados | 142 e 143 |
| 3ª | Literacia | Letra J | 54 e 55 |
| | Numeracia | Unidades e dezenas | 144 a 147 |
| 4ª | Literacia | Letra K | 56 e 57 |
| | Numeracia | Números 10 e 11 | 148 a 151 |
| Avaliação formativa | | | |
| 5ª | Literacia | Letra L | 58 e 59 |
| | Numeracia | Números 12 e 13 | 152 a 155 |
| 6ª | Literacia | Letra M | 60 e 61 |
| | Numeracia | Números 14 e 15 | 156 a 159 |
| 7ª | Literacia | Letra N | 62 e 63 |
| | Numeracia | Números 16 e 17 | 160 a 163 |
| Avaliação formativa | | | |
| 8ª | Literacia | Letra O ; Letra P | 64 a 66 |
| | Numeracia | Números 18 e 19 | 164 a 167 |
| 9ª | Literacia | Revisão das letras I a P | 67 e 68 |
| | Numeracia | Revisão dos números até 19 | 168 e 169 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

| 4º BIMESTRE - UNIDADE 4 | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Semana | Área | Conteúdo | Páginas |
| 1ª | Literacia | Linguagem e vocabulário | 70 e 71 |
| | Numeracia | Números até 30 ; Dias do mês; Meses do ano | 170 a 172 |
| 2ª | Literacia | Letra Q ; Letra R | 72 a 75 |
| | Numeracia | Contagem; Quebra-cabeça | 173 a 176 |
| 3ª | Literacia | Letra S ; Letra T | 76 a 79 |
| | Numeracia | Representação concreta e verbal de raciocínios; Sequências e padrões | 177 e 178 |
| Avaliação formativa | | | |
| 4ª | Literacia | Letra U ; Letra V | 80 a 82 |
| | Numeracia | Combinação | 179 |
| 5ª | Literacia | Letra W ; Letra X | 83 a 86 |
| | Numeracia | Adição | 180 a 182 |
| 6ª | Literacia | Letra Y ; Letra Z | 87 a 90 |
| | Numeracia | Subtração | 183 a 185 |
| 7ª | Literacia | Revisão das letras Q a Z | 91 e 92 |
| | Numeracia | Recolhimento e interpretação de dados | 186 e 187 |
| Avaliação formativa | | | |
| 8ª | Literacia | Alfabeto ilustrado; Nomeação automática rápida | 93 e 94 |
| | Numeracia | Noção de dobro | 188 e 189 |
| 9ª | Literacia | Manipulação fonêmica; Motricidade fina | 95 a 97 |
| | Numeracia | Noção de metade | 190 e 191 |
| Avaliação formativa – final da unidade | | | |

MATERIAL DO PROFESSOR DIGITAL

- Apresentação.
- Plano de desenvolvimento anual.
- Materiais gráficos de Literacia para impressão.
- Materiais gráficos de Numeracia para impressão.
- Materiais lúdicos: blocos com elementos da cultura e do folclore nacional, assim como de cada região: Norte, Nordeste, Centro-oeste, Sudeste e Sul. São trabalhados 5 elementos culturais relativos a cada região.
- Materiais de avaliação formativa.
- Conteúdo em Licença Aberta, *Creative Commons*.
- O Material do Professor Digital também é composto por 10 videotutoriais, sendo que 4 deles são dedicados a modelagens de aula.



MATERIAL DO GESTOR DIGITAL

Principais temas:

- A importância da Educação Infantil.
- Educação e políticas nacionais.
- O papel do gestor na educação.
- Literacia: definição e princípios norteadores.
- Literacia familiar e sua importância para a aprendizagem.
- Numeracia: definição e princípios norteadores.
- Avaliação na Educação Infantil.
- Indicações de leituras complementares.
- Referências comentadas.
- Conteúdo em Licença Aberta, *Creative Commons*.

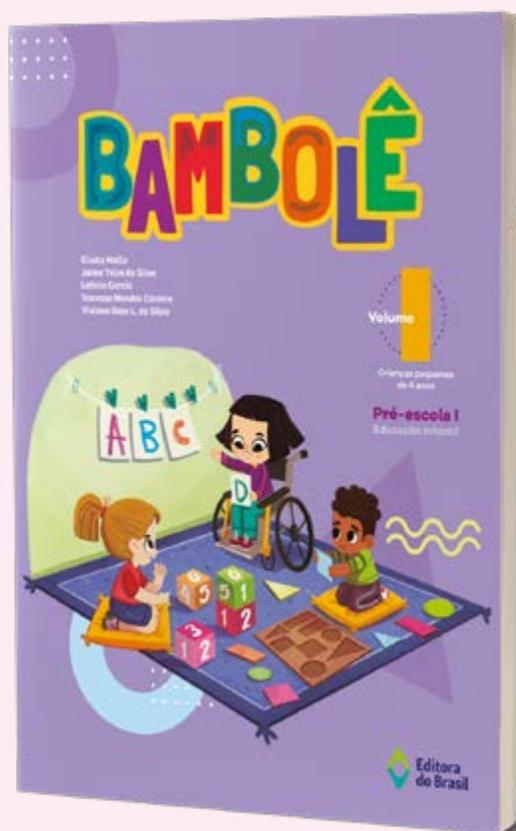


BAMBOLE

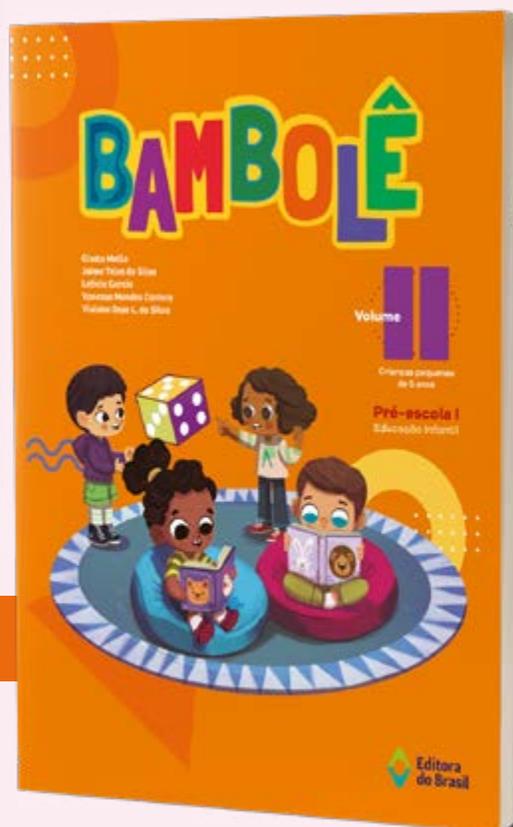


CÓDIGO DA COLEÇÃO

0045P22005



Volume I – Crianças pequenas de 4 anos



Volume II – Crianças pequenas de 5 anos





Obra inscrita no PNLD 2022 - Educação Infantil – Objeto 1: Obras Didáticas – Categoria: Pré-escola I

Em conformidade com a BNCC e a PNA, **Bambolê** é permeado por atividades lúdicas e adequadas à faixa etária, com situações cotidianas, brincadeiras e experimentações que incentivam as formulações de hipóteses, desenvolvem o raciocínio lógico e estimulam a leitura e a escrita por meio da apresentação de diferentes gêneros textuais. Além disso, são trabalhadas diferentes manifestações culturais e assuntos relacionados aos fenômenos naturais, Astronomia, seres vivos, graus de parentesco, rotina, corpo humano e os sentidos, entre outros temas.

Em seu Manual do Professor, dentre diversos conteúdos como, por exemplo, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular e os componentes essenciais da alfabetização da Política Nacional de Alfabetização, **Bambolê** traz sugestões de forma a orientar os responsáveis e a comunidade escolar para a prática da literacia familiar em parceria com a escola. Essas sugestões têm o intuito de incentivar o contato das crianças com diferentes portadores textuais e desenvolver o gosto e a prática da leitura e da escrita.



AUTORES



Gisela Mello

- Pós-graduada em Psicopedagogia.
- Licenciada em Pedagogia.
- Professora de Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental.



Jaime Teles da Silva

- Especialista em Educação Física Escolar.
- Licenciado em Pedagogia.
- Licenciado em Educação Física.
- Professor na rede municipal.



Letícia García

- Licenciada em Pedagogia.
- Professora de Educação Infantil.



Vanessa Mendes Carrera

- Mestra em Educação.
- Especialista em Alfabetização e Letramento.
- Licenciada em Pedagogia.
- Professora de Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental.



Viviane Osso L. da Silva

- Especialista em Neurociência Aplicada à Educação.
- Especialista em Educação Inclusiva.
- Licenciada em Pedagogia.
- Professora de Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental.

ORGANIZAÇÃO DOS LIVROS DO ESTUDANTE

- Obras baseadas na PNA (Política Nacional de Alfabetização) e na BNCC (Base Nacional Comum Curricular).
- Cada volume é dividido em Literacia e Numeracia.
- Cada disciplina, por sua vez, é dividida em 4 unidades.
- Ao final de cada uma das unidades de Literacia, é apresentado um Glossário.

Volume I

| | | | |
|--|---|---|--|
| LITERACIA 6 | VAMOS RECORDAR 51 | NUMERACIA 101 | UNIDADE 3 147 |
| UNIDADE 1 7 | GLOSSÁRIO DA UNIDADE 2 53 | UNIDADE 1 102 | COLETA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS 147 |
| PERCEBENDO OS SONS 7 | UNIDADE 3 54 | À FRENTE, ATRÁS, EM CIMA, EMBAIXO, ENTRE 102 | QUEBRA-CABEÇA 152 |
| TRAÇADOS 11 | ALFABETO 54 | ALTO E BAIXO 104 | OS NÚMEROS AO MEU REDOR 153 |
| VOCÊ CONSEGUIU SE LEMBRAR? 12 | LETRA J 54 | TAMANHOS IGUAIS E DIFERENTES 105 | NÚMEROS 155 |
| PERCEBENDO AS PALAVRAS NAS FRASES 13 | LETRA K 56 | PERTO E LONGE 106 | NÚMERO 1 155 |
| VAMOS RIMAR 14 | LETRA L 58 | MAIOR E MENOR 107 | NÚMERO 2 157 |
| IDENTIFICANDO OS SONS INICIAIS 15 | LETRA M 60 | LONGO E CURTO 108 | NÚMERO 3 159 |
| SEPARANDO AS PALAVRAS EM PARTES MENORES 17 | LETRA N 63 | ABERTO E FECHADO 109 | NÚMERO 4 161 |
| NOME E IDENTIDADE 18 | LETRA O 66 | PEQUENO, MÉDIO E GRANDE 110 | NÚMERO 5 163 |
| ALFABETO 23 | LETRA P 68 | MUITAS, POUCAS, NENHUMA 111 | NÚMERO 6 165 |
| LETRA A 24 | LETRA Q 71 | FINO E GROSSO 112 | NÚMERO 7 167 |
| VAMOS RECORDAR 27 | LETRA R 73 | DIREÇÃO E SENTIDO 113 | VAMOS RECORDAR 169 |
| GLOSSÁRIO DA UNIDADE 1 29 | VAMOS RECORDAR 76 | LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO 119 | UNIDADE 4 170 |
| UNIDADE 2 30 | GLOSSÁRIO DA UNIDADE 3 78 | OBSERVANDO A PASSAGEM DO TEMPO 120 | NÚMEROS 170 |
| ALFABETO 30 | UNIDADE 4 79 | O DIA E A NOITE 124 | NÚMERO 8 170 |
| LETRA B 30 | ALFABETO 79 | VAMOS RECORDAR 125 | NÚMERO 9 172 |
| LETRA C 33 | LETRA S 79 | UNIDADE 2 126 | NÚMERO 10 174 |
| LETRA D 36 | LETRA T 81 | INSTRUMENTOS PARA MEDIR A PASSAGEM DO TEMPO 126 | NÚMERO 0 176 |
| LETRA E 39 | LETRA U 84 | O TEMPO PASSOU E EU CRESCI! 128 | IDENTIFICANDO E COMPARANDO QUANTIDADES 178 |
| LETRA F 41 | LETRA V 87 | MEDIDAS 129 | SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20 180 |
| LETRA G 44 | LETRA W 90 | PESO, VOLUME E TAMANHO 131 | COMPREENDENDO A ADIÇÃO 181 |
| LETRA H 47 | LETRA X 92 | FIGURAS GEOMÉTRICAS 133 | COMPREENDENDO A SUBTRAÇÃO 184 |
| LETRA I 49 | LETRA Y 94 | SEQUÊNCIA E SERIAÇÃO 138 | SISTEMA MONETÁRIO 187 |
| | LETRA Z 96 | CLASSIFICAÇÃO 143 | VAMOS RECORDAR 191 |
| | VAMOS RECORDAR 98 | IDENTIFICANDO PADRÕES 144 | INDICAÇÕES DE LEITURAS COMPLEMENTARES 192 |
| | GLOSSÁRIO DA UNIDADE 4 100 | VAMOS RECORDAR 146 | |

Volume II

| | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| LITERACIA | 6 | UNIDADE 3 | 52 |
| UNIDADE 1 | 7 | ALFABETO | 52 |
| ESTIMULANDO A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA | 7 | LETRA K | 52 |
| PERCEBENDO AS PALAVRAS NAS FRASES | 8 | LETRA L | 54 |
| VAMOS RIMAR | 10 | LETRA M | 57 |
| TRAÇADOS | 13 | LETRA N | 59 |
| IDENTIFICANDO OS SONS INICIAIS | 14 | LETRA O | 62 |
| SEPARANDO PALAVRAS EM PARTES MENORES | 15 | LETRA P | 64 |
| TODO MUNDO TEM UM NOME | 16 | LETRA Q | 67 |
| ALFABETO | 20 | HISTÓRIA | 70 |
| LETRA A | 20 | VAMOS RECORDAR | 71 |
| LETRA B | 23 | GLOSSÁRIO DA UNIDADE 3 | 72 |
| LETRA C | 26 | UNIDADE 4 | 73 |
| ARTE | 29 | ALFABETO | 73 |
| VAMOS RECORDAR | 30 | LETRA R | 73 |
| GLOSSÁRIO DA UNIDADE 1 | 31 | LETRA S | 76 |
| UNIDADE 2 | 32 | LETRA T | 79 |
| ALFABETO | 32 | LETRA U | 82 |
| LETRA D | 32 | LETRA V | 84 |
| LETRA E | 35 | LETRA W | 86 |
| LETRA F | 38 | LETRA X | 88 |
| LETRA G | 40 | LETRA Y | 90 |
| LETRA H | 43 | LETRA Z | 92 |
| LETRA I | 45 | HISTÓRIA | 94 |
| LETRA J | 47 | JUNTANDO E SEPARANDO PARTES DAS PALAVRAS | 95 |
| TRAVA-LÍNGUA | 49 | INVERTENDO PARTES DAS PALAVRAS | 97 |
| VAMOS RECORDAR | 50 | VAMOS RECORDAR | 98 |
| GLOSSÁRIO DA UNIDADE 2 | 51 | GLOSSÁRIO DA UNIDADE 4 | 100 |

| | | | |
|---|------------|--|------------|
| NUMERACIA | 101 | UNIDADE 3 | 148 |
| UNIDADE 1 | 102 | OS NÚMEROS AO MEU REDOR | 148 |
| PERTO, LONGE, ENTRE | 102 | NÚMEROS DE 0 A 10 | 149 |
| PEQUENO, GRANDE E MESMO TAMANHO | 104 | NÚMEROS DE 11 A 20 | 154 |
| À FRENTE E ATRÁS | 105 | NÚMERO 11 | 154 |
| EMBAIXO, EM CIMA, AO LADO | 106 | NÚMERO 12 | 156 |
| CHEIO E VAZIO | 107 | NÚMERO 13 | 158 |
| LONGO E CURTO | 108 | NÚMERO 14 | 160 |
| MUITOS, POUCOS, NENHUM, MESMA QUANTIDADE | 109 | NÚMERO 15 | 162 |
| MAIOR E MENOR | 111 | NÚMERO 16 | 164 |
| FINO E GROSSO | 112 | NÚMERO 17 | 166 |
| DIREÇÃO E SENTIDO | 113 | NÚMERO 18 | 168 |
| OBSERVANDO A PASSAGEM DO TEMPO | 118 | VAMOS RECORDAR | 170 |
| INSTRUMENTOS PARA MEDIR A PASSAGEM DO TEMPO | 121 | UNIDADE 4 | 171 |
| O DIA, A NOITE, OS ASTROS | 122 | NÚMEROS DE 11 A 20 (CONTINUAÇÃO) | 171 |
| VAMOS RECORDAR | 124 | NÚMERO 19 | 171 |
| UNIDADE 2 | 125 | NÚMERO 20 | 173 |
| PESOS E MEDIDAS | 125 | QUEBRA-CABEÇA | 175 |
| FIGURAS E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS | 128 | IDENTIFICANDO E COMPARANDO QUANTIDADES | 176 |
| SEQUÊNCIA E SÉRIÇÃO | 135 | SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30 | 177 |
| IDENTIFICANDO PADRÕES | 139 | INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE ADIÇÃO | 178 |
| COLHENDO E INTERPRETANDO DADOS | 142 | INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE SUBTRAÇÃO | 181 |
| VAMOS RECORDAR | 147 | SISTEMA MONETÁRIO | 185 |
| UNIDADE 3 | 148 | METADE E DOBRO | 189 |
| OS NÚMEROS AO MEU REDOR | 148 | VAMOS RECORDAR | 191 |
| NÚMEROS DE 0 A 10 | 149 | INDICAÇÕES DE LEITURAS COMPLEMENTARES | 192 |
| NÚMEROS DE 11 A 20 | 154 | | |
| NÚMERO 11 | 154 | | |
| NÚMERO 12 | 156 | | |
| NÚMERO 13 | 158 | | |
| NÚMERO 14 | 160 | | |
| NÚMERO 15 | 162 | | |
| NÚMERO 16 | 164 | | |
| NÚMERO 17 | 166 | | |
| NÚMERO 18 | 168 | | |

MANUAL DO PROFESSOR

- Além de trazer textos teóricos sobre a BNCC e a PNA, o Manual apresenta a Evolução sequencial de conteúdos por semana.
- Há uma seção de Introdução e Conclusão para cada unidade do Livro do Estudante, indicando, inclusive, percursos avaliativos.
- Manual do Professor em formato semelhante ao U (novo formato exigido pelo edital).

Para cada miniatura do Livro do Estudante são apresentados:

- Para começar – Sugere uma atividade prévia antes de apresentar o conteúdo do Livro do Estudante.
- Orientações – Apresenta encaminhamentos para trabalhar a atividade do Livro do Estudante.
- Ampliação – Indica atividade extra sobre o tema em estudo.

Página do Livro do Estudante

UNIDADE 2

ALFABETO

LETRA B b

1. VAMOS CONHECER A LETRA B?
PASSE O DEDO INDICADOR SOBRE ELA.

2. COM O DEDO, FAÇA O MOVIMENTO DA LETRA B NO AR. DEPOIS, COM O LÁPIS, REPITA ESSE MOVIMENTO PARA TRAÇÁ-LA E, EM SEQUÊNCIA, ESCREVA-A NO QUADRO.

BOLO
bolo

Um indicador importante no ensino das letras e suas respectivas representações sonoras é o destaque da letra inicial e final das palavras. Nessa faixa etária, a criança é estimulada a ouvir com consciência. Quando ainda não sabe escrever palavras, busca a ancoragem da primeira letra, por isso é importante registrar as palavras trabalhadas com a turma. Se você pede que procure uma palavra, ela sempre buscará pela primeira letra. Vamos pensar em uma atividade com duas palavras iniciadas pela letra B, por exemplo. Se você apresenta a escrita das palavras BATATA e BANCO e pede à criança que aponte para a palavra BATATA, provavelmente ela mostrará uma das duas palavras que começam com B. Com isso, se você pediu BATATA e ela apontou para BANCO, medie o aprendizado da seguinte maneira: Muito bem, essa palavra começa com a letra B, mas termina com que letra? Nesse momento, a criança percebe que há mais de uma palavra na atividade iniciada com a letra B e, com sua ajuda, procura a última letra da palavra BATATA, a letra A. Dessa maneira, ela busca ancoragens nas letras dispostas nas palavras e, ao mesmo tempo, compreende a noção de lateralidade da escrita da esquerda para a direita; esses conhecimentos são consolidados aos poucos.

Aponte para a imagem do bolo, apresente a escrita da palavra e a representação sonora da letra B. Pensem juntos em outras palavras que iniciem com B.

Peça às crianças que passem o dedo indicador sobre a letra B traçada na areia e façam o movimento com o dedo no ar. Depois, com o lápis, a tracem no espaço da página. Caso apresentem dificuldades, ofereça outros suportes para que treinem o traçado e ampliem a confiança em relação ao movimento da letra. Se necessário, repita pausadamente a palavra BOLO enfatizando a representação sonora da letra B. Represente também o som dessa letra com outras palavras.

33

Para começar

Para que as crianças vivenciem o movimento da letra antes de traçá-la no papel, faça a letra B no chão com fita-crepe e peça a elas que caminhem sobre a letra, pulem com um pé só, corram e oralizem o movimento do traçado.

BRUNO VITTIOR

Caminhar sobre o traçado das letras contribui para o desenvolvimento da coordenação motora ampla.

Orientações

Peça às crianças que observem com atenção a imagem da caixa de areia. Pergunte quem sabe o nome da letra traçada na areia e sua representação sonora. Pergunte também quem conhece palavras e nomes de colegas da turma que comecem com o som dessa letra.

Ampliação

Proponha à turma a brincadeira "batata quente", como variação da cantiga *Lá vai a bola*. Apresente a cantiga e explique às crianças como se brinca. Elas devem formar uma roda e uma delas senta-se ao centro com os olhos vendados. As crianças da roda devem passar a bola para o colega à direita. Enquanto a bola circula, a turma canta a cantiga. Quando a cantiga acabar, a criança que estiver com a bola na mão será a próxima a ir para o centro da roda. Essa brincadeira pode ter outros desafios. Por exemplo, a criança que estiver no centro da roda pode dar comandos, como "Meia-volta!", e a turma deve passar a bola no sentido contrário; ou "Com uma mão!", as crianças passarão a bola com apenas uma mão.

46

Orientações para o professor em toda a página

EVOLUÇÃO SEQUENCIAL DE CONTEÚDOS POR SEMANA

Volume I – crianças pequenas de 4 anos

| 1º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página | |
|-------------|---|--------|--|--------|-----|
| Semana 1 | Percebendo os sons: discriminação de sons com brincadeiras | 7 | À frente, atrás, em cima, embaixo, entre: localização e posicionamento | 102 | |
| | | 8 | | 103 | |
| | | 9 | | | |
| | | 10 | | | |
| Semana 2 | Traçados: treino motor Você consegue se lembrar?: Desenvolvimento de vocabulário | 11 | Alto e baixo: espacialidade. Tamanhos iguais e diferentes: comparação Perto e longe: localização e posicionamento | 104 | |
| | | 12 | | 105 | |
| | | | | 106 | |
| Semana 3 | Percebendo as palavras nas frases: consciência de palavras Vamos rimar: consciência de rimas | 13 | Maior e menor: comparação Longo e curto: comparação Aberto e fechado: comparação | 107 | |
| | | 14 | | 108 | |
| Semana 4 | Identificando os sons iniciais: compreensão oral de textos, consciência de palavras e aliterações | 15 | Pequeno, médio e grande: comparação Muitas, poucas, nenhuma: quantidades Fino e grosso: comparação | 110 | |
| | | 16 | | 111 | |
| Semana 5 | Separando as palavras em partes menores: consciência de sílabas | 17 | Direção e sentido: localização | 113 | |
| | | | | 114 | |
| | | | | 115 | |
| Semana 6 | Nome e identidade: compreensão oral de textos e produção de escrita emergente | 18 | Direção e sentido: localização | 116 | |
| | | | | 19 | 117 |
| Semana 7 | Nome e identidade: produção de escrita emergente | 20 | Localização no espaço: espacialidade | 118 | |
| | | | | 21 | 119 |
| | | | | 22 | |
| Semana 8 | Alfabeto: conhecimento alfabético | 23 | Observando a passagem do tempo: Observação de dados | 120 | |
| | | | | 121 | |
| | | | | 122 | |
| Semana 9 | Letra A: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 24 | O dia e a noite: diferenciação do dia e da noite | 123 | |
| | | | | 25 | 124 |
| | | | | 26 | |
| Semana 10 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 27 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 125 | |
| | | 28 | | | |

| 2º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|--------|---|--------|
| Semana 1 | Letra B: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 30 | Instrumentos para medir a passagem do tempo: observação de dados por meio de instrumentos | 126 |
| | | 31 | | 127 |
| | | 32 | | |
| Semana 2 | Letra C: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 33 | O tempo passou e eu cresci!: Observação da passagem do tempo | 128 |
| | | 34 | | |
| | | 35 | | |
| Semana 3 | Letra D: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 36 | Medidas: uso do corpo como instrumento de medida | 129 |
| | | 37 | | 130 |
| | | 38 | | |
| Semana 4 | Letra E: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 39 | Peso, volume e tamanho: comparação e identificação de instrumentos de medida, tamanho e volume | 131 |
| | | 40 | | 132 |

| 2º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|---|--------|---|--------|
| Semana 5 | Letra F: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 41 | Figuras geométricas: noções de formas geométricas elementares | 133 |
| | | 42 | | 134 |
| | | 43 | | |
| Semana 6 | Letra G: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 44 | Figuras geométricas: raciocínio matemático | 135 |
| | | 45 | | 136 |
| | | 46 | | 137 |
| Semana 7 | Letra H: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 47 | Sequência e seriação: identificação de padrões | 138 |
| | | 48 | | 139 |
| Semana 8 | Letra I: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 49 | Sequência e seriação: identificação de padrões | 140 |
| | | 50 | | 141 |
| Semana 9 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 51 | Sequência e seriação: identificação de padrões Classificação: quantidade e raciocínio lógico | 142 |
| | | | | 143 |
| Semana 10 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 52 | Identificando padrões: raciocínio lógico Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 144 |
| | | | | 145 |
| | | | | 146 |

| 3º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página | |
|-------------|---|--------|---|--------|-----|
| Semana 1 | Letra J: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 54 | Coleta e interpretação de dados: quantidade e raciocínio matemático | 147 | |
| | | 55 | | 148 | |
| Semana 2 | Letra K: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 56 | Coleta e interpretação de dados: quantidade e raciocínio matemático Quebra-cabeça: raciocínio lógico | 149 | |
| | | | | 57 | 150 |
| | | | | 58 | 151 |
| Semana 3 | Letra L: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 59 | Os números ao meu redor: introdução dos algarismos Número 1: algarismo e identificação numérica | 152 | |
| | | 58 | | 153 | |
| Semana 4 | Letra M: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 60 | Número 2: algarismo e identificação numérica | 154 | |
| | | 61 | | 155 | |
| | | 62 | | 156 | |
| Semana 5 | Letra N: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 63 | Número 3: algarismo e identificação numérica | 157 | |
| | | 64 | | 158 | |
| | | 65 | | 159 | |
| Semana 6 | Letra O: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 66 | Número 4: algarismo e identificação numérica | 160 | |
| | | 67 | | 161 | |
| Semana 7 | Letra P: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 68 | Número 5: algarismo e identificação numérica | 162 | |
| | | 69 | | 163 | |
| | | 70 | | 164 | |
| Semana 8 | Letra Q: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 71 | Número 6: algarismo e identificação numérica | 165 | |
| | | 72 | | 166 | |
| Semana 9 | Letra R: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 73 | Número 7: algarismo e identificação numérica | 167 | |
| | | 74 | | 168 | |
| | | 75 | | | |
| Semana 10 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 76 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 169 | |
| | | 77 | | | |

| 4º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|----------------|---|-------------------|
| Semana 1 | Letra S: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 79 80 | Número 8: algarismo e identificação numérica | 170 171 |
| Semana 2 | Letra T: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 81 82 83 | Número 9: algarismo e identificação numérica | 172 173 |
| Semana 3 | Letra U: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 84 85 86 | Número 10: algarismo e identificação numérica | 174 175 |
| Semana 4 | Letra V: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 87 88 89 | Número 0: algarismo e identificação numérica | 176 177 |
| Semana 5 | Letra W: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 90 91 | Identificando e comparando quantidades: raciocínio lógico | 178 179 |
| Semana 6 | Letra X: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 92 93 | Sequência numérica até 20: algarismo e identificação numérica | 180 |
| Semana 7 | Letra Y: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 94 95 | Compreendendo a adição: introdução do conceito de adição | 181 182 183 |
| Semana 8 | Letra Z: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual | 96 97 | Compreendendo a subtração: introdução do conceito de subtração | 184 185 186 |
| Semana 9 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 98 | Sistema monetário: introdução do conceito de sistema monetário | 187 188 |
| Semana 10 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 99 | Sistema monetário: introdução do conceito de sistema monetário Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa | 189 190 191 |

Volume II – crianças pequenas de 5 anos

| 1º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|----------------|--|-------------------|
| Semana 1 | Estimulando a consciência fonológica: discriminação de sons com brincadeiras. | 7 8 9 | Perto, longe, entre: posição. | 102 103 |
| Semana 2 | Vamos rimar: consciência de rimas. | 10 11 12 | Pequeno, grande e mesmo tamanho: comparação. À frente e atrás: localização. | 104 105 |
| Semana 3 | Traçados: produção de escrita emergente. Identificando os sons iniciais: compreensão oral de textos, consciência de palavras e aliterações. | 13 14 | Embaixo, em cima, ao lado: posição. Cheio e vazio: comparação. Longo e curto: comparação. | 106 107 108 |
| Semana 4 | Separando palavras em partes menores: consciência de sílabas. | 15 | Muitos, poucos, nenhum, mesma quantidade: quantificação. Maior e menor: comparação. | 109 110 111 |
| Semana 5 | Todo mundo tem um nome: produção de escrita emergente. | 16 17 | Fino e grosso: comparação. Direção e sentido: localização. | 112 113 114 |
| Semana 6 | Todo mundo tem um nome: compreensão oral de textos e produção de escrita emergente. | 18 19 | Direção e sentido: localização. | 115 116 117 |
| Semana 7 | Letra A: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 20 21 22 | Observando a passagem do tempo: observação de dados. | 118 119 120 |
| Semana 8 | Letra B: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 23 24 25 | Instrumentos para medir a passagem do tempo: observação de dados por meio de instrumentos. | 121 |

| 1º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|--------|---|------------|
| Semana 9 | Letra C: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 26 | O dia, a noite, os astros: diferenciação do dia e da noite. | 122 123 |
| | | 27 | | |
| | | 28 | | |
| Semana 10 | Leitura de imagem: desenvolvimento de vocabulário. Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 29 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 124 |
| | | 30 | | |

| 2º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|--------|---|------------|
| Semana 1 | Letra D: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 32 | Pesos e medidas: volume. | 125 126 |
| | | 33 | | |
| | | 34 | | |
| Semana 2 | Letra E: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 35 | Pesos e medidas: volume e instrumentos de medida. | 127 |
| | | 36 | | |
| | | 37 | | |
| Semana 3 | Letra F: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 38 | Figuras e sólidos geométricos: noções de formas geométricas elementares. | 128 129 |
| | | 39 | | |
| Semana 4 | Letra G: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 40 | Figuras e sólidos geométricos: raciocínio matemático. | 130 131 |
| | | 41 | | |
| Semana 5 | Letra G: identificação sonora e visual. | 42 | Figuras e sólidos geométricos: raciocínio matemático. | 132 |
| | | | | 133 |
| | | | | 134 |
| Semana 6 | Letra H: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 43 | Sequência e seriação: posicionamento e identificação de padrões. | 135 136 |
| | | 44 | | |
| Semana 7 | Letra I: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 45 | Sequência e seriação: posicionamento e identificação de padrões. | 137 138 |
| | | 46 | | |
| Semana 8 | Letra J: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 47 | Identificando padrões: raciocínio lógico. | 139 140 |
| | | 48 | | |
| Semana 9 | Trava-língua: desenvolvimento de vocabulário. | 49 | Colhendo e interpretando dados: quantidade e raciocínio matemático. | 142 |
| | | | | 143 |
| Semana 10 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 50 | Colhendo e interpretando dados: quantidade e raciocínio matemático. Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 144 |
| | | | | 145 |
| | | | | 147 |

| 3º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|--------|--|-------------------|
| Semana 1 | Letra K: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 52 | Os números ao meu redor: introdução dos algarismos. | 148 149 |
| | | 53 | | |
| Semana 2 | Letra L: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 54 | Números de 0 a 10: algarismos, sequência e identificação numérica. | 150 151 152 |
| | | 55 | | |
| | | 56 | | |
| Semana 3 | Letra M: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 57 | Números de 0 a 10: algarismos, sequência e identificação numérica. Número 11: algarismo e identificação numérica. | 153 154 155 |
| | | 58 | | |
| Semana 4 | Letra N: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 59 | Número 12: algarismo e identificação numérica. | 156 157 |
| | | 60 | | |
| Semana 5 | Letra O: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 61 | Número 13: algarismo e identificação numérica. | 158 159 |
| | | 62 | | |
| Semana 6 | Letra P: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 63 | Número 14: algarismo e identificação numérica. | 160 161 |
| | | 64 | | |
| | | 65 | | |
| | | 66 | | |

| 3º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|--------|--|--------|
| Semana 7 | Letra Q: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 67 | Número 15: algarismo e identificação numérica. | 162 |
| | | 68 | | 163 |
| Semana 8 | Letra Q: identificação sonora e visual. | 69 | Número 16: algarismo e identificação numérica. | 164 |
| | | | | 165 |
| Semana 9 | História: desenvolvimento de vocabulário. | 70 | Número 17: algarismo e identificação numérica. | 166 |
| | | | | 167 |
| Semana 10 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 71 | Número 18: algarismo e identificação numérica. Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 168 |
| | | | | 169 |
| | | | | 170 |

| 4º bimestre | Literacia | Página | Numeracia | Página |
|-------------|--|--------|---|--------|
| Semana 1 | Letra R: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 73 | Número 19: algarismo e identificação numérica. | 171 |
| | | 74 | | 172 |
| | | 75 | | |
| Semana 2 | Letra S: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 76 | Número 20: algarismo e identificação numérica. | 173 |
| | | 77 | | 174 |
| | | 78 | | |
| Semana 3 | Letra T: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 79 | Quebra-cabeça: raciocínio lógico. Identificando e comparando quantidades: quantidades. Sequência numérica até 30: algarismos, sequência e identificação numérica. | 175 |
| | | 80 | | 176 |
| | | 81 | | 177 |
| | | | | |
| Semana 4 | Letra U: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 82 | Introdução do conceito de adição: introdução do conceito de adição. | 178 |
| | | 83 | | 179 |
| Semana 5 | Letra V: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 84 | Introdução do conceito de subtração: introdução do conceito de subtração. | 181 |
| | | 85 | | 182 |
| Semana 6 | Letra W: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 86 | Introdução do conceito de subtração: introdução do conceito de subtração. | 183 |
| | | 87 | | 184 |
| Semana 7 | Letra X: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 88 | Sistema monetário: introdução do conceito de sistema monetário. | 185 |
| | | 89 | | 186 |
| Semana 8 | Letra Y: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. Letra Z: conhecimento alfabético, identificação sonora e visual. | 90 | Sistema monetário: introdução do conceito de sistema monetário. | 187 |
| | | 91 | | 188 |
| | | 92 | | |
| | | 93 | | |
| Semana 9 | História: desenvolvimento de vocabulário. Juntando partes das palavras: estímulo à consciência fonêmica. | 94 | Metade e dobro: raciocínio matemático. | 189 |
| | | 95 | | 190 |
| | | 96 | | |
| Semana 10 | Invertendo partes das palavras: estímulo à consciência fonêmica. Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 97 | Vamos recordar: momento sugerido de avaliação formativa. | 191 |
| | | 98 | | |
| | | 99 | | |

MATERIAL DO PROFESSOR DIGITAL

- Apresentação.
- Plano de desenvolvimento anual.
- Materiais gráficos de Literacia para impressão.
- Materiais gráficos de Numeracia para impressão.
- Materiais lúdicos: blocos com elementos da cultura e do folclore nacional, assim como de cada região: Norte, Nordeste, Centro-oeste, Sudeste e Sul. São trabalhados 5 elementos culturais relativos a cada região.
- Materiais de avaliação formativa.
- Conteúdo em Licença Aberta, *Creative Commons*.
- O Material do Professor Digital também é composto por 10 videotutoriais, sendo que 4 deles são dedicados a modelagens de aula.



MATERIAL DO GESTOR DIGITAL

Principais temas:

- Escola, gestão escolar e Projeto Político-Pedagógico
- Política Nacional de Alfabetização – PNA
- Literacia
- Literacia familiar: informações para a formação de familiares e professores
- Interação verbal no contexto familiar
- Leitura dialogada
- Narrativa de histórias
- Escolha do livro
- Contatos com a escrita
- Numeracia
- Como a criança aprende
- Outros transtornos e deficiências associados
- Avaliação na Educação Infantil
- Diretor e coordenador pedagógico: como agir
- Diretor
- Coordenação pedagógica
- Sugestões de leituras complementares
- Referências
- Conteúdo em Licença Aberta, *Creative Commons*.





OBJETO 3



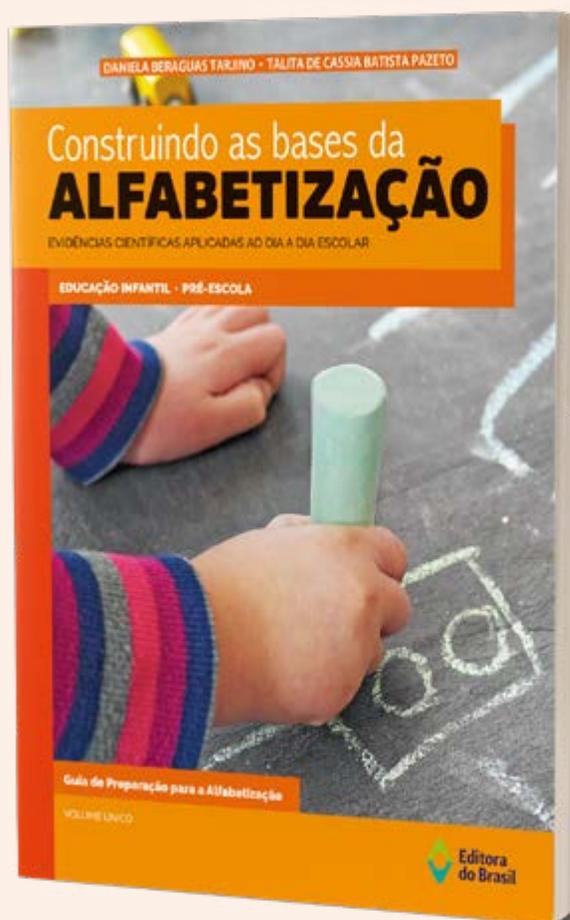
GUIA DE PREPARAÇÃO PARA A ALFABETIZAÇÃO



CONSTRUINDO AS BASES DA ALFABETIZAÇÃO

CÓDIGO DO LIVRO

0047P22006





Obra inscrita no PNLD 2022 - Educação Infantil – Objeto 3: Obra pedagógica de preparação para alfabetização baseada em evidências

Considerando a importância do cenário de desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, é necessário que educadores e agentes que participam do processo educacional reflitam sobre algumas questões:

- O que está envolvido no processo de aprendizagem da primeira infância?
- Como os professores da pré-escola podem, no dia a dia de sala de aula, desenvolver a Literacia e a Numeracia?
- Nessas áreas temáticas, quais preditores precisam ser trabalhados?
- Quais estratégias podem ser utilizadas e como fazer avaliações formativas?

Além de estimular estes questionamentos, a obra **Construindo as bases da alfabetização** tem como objetivo apresentar a importância da Educação Infantil e da atuação do professor na pré-escola, bem como as possibilidades de desenvolver, nesse contexto, a literacia e a numeracia, fundamentadas cientificamente e em conformidade com a Política Nacional de Alfabetização.



AUTORAS



Daniela Beraguas Tarjino

- Especialista em Neurociências e Psicologia Aplicada.
- Licenciada em Pedagogia.
- Professora titular de Educação Infantil.
- Assessora pedagógica.



Talita de Cassia Batista Pazeto

- Doutora e Mestra em Distúrbios do Desenvolvimento.
 - Especialista em Psicopedagogia.
 - Licenciada em Pedagogia.
 - Psicopedagoga nas áreas de Avaliação e Intervenção em Dificuldades, Transtornos Específicos de Aprendizagem e Alterações do Desenvolvimento.
 - Professora de cursos de pós-graduação em Psicopedagogia.
 - Professora de cursos de graduação em Pedagogia, Psicologia, Letras e História.
- Palestrante das mais diversas temáticas relacionadas à vivência escolar e aprendizagem.
 - Pesquisadora com foco no desenvolvimento infantil e em habilidades pré-escolares, como leitura, escrita, linguagem e funções executivas.
 - Pesquisadora integrante da equipe de Neuropsicologia Infantil e psicopedagoga do Instituto de Neuropsicologia e Desenvolvimento Humano (INDH).

ORGANIZAÇÃO DO GUIA DE PREPARAÇÃO PARA A ALFABETIZAÇÃO

- Livro de formação do professor.
- Não consumível.
- Baseado na PNA (Plano Nacional de Alfabetização).
- Com parte teórica e sugestões de atividades tanto de Literacia como de Numeracia.
- O volume é dividido em 4 capítulos, além de conter Introdução, Indicação de leituras complementares e Referências comentadas.

| Sumário | |
|--|-----------|
| Introdução | 5 |
| • Capítulo 1 – Primeira Infância | 7 |
| 1.1 Importância da primeira infância para a alfabetização | 7 |
| 1.2 O papel do professor de Educação Infantil | 8 |
| 1.3 Habilidades preditoras de literacia e numeracia ... | 10 |
| • Capítulo 2 – Literacia | 12 |
| 2.1 O que é literacia? | 12 |
| 2.2 Leitura, escrita e consciência fonológica | 15 |
| 2.3 Sugestões de atividades para estimular e avaliar a literacia em sala de aula | 18 |
| • Capítulo 3 – Numeracia | 33 |
| 3.1 O que é numeracia? | 33 |
| 3.2 O número e os componentes matemáticos | 34 |
| 3.3 Sugestões de atividades para estimular e avaliar a numeracia em sala de aula | 41 |
| • Capítulo 4 – Avaliação escolar | 53 |
| 4.1 Importância da avaliação | 53 |
| 4.2 Tipos de avaliação | 54 |
| 4.3 Avaliação formativa | 55 |
| Indicação de leituras complementares comentadas | 57 |
| Referências comentadas | 59 |

Capítulo 2

Literacia

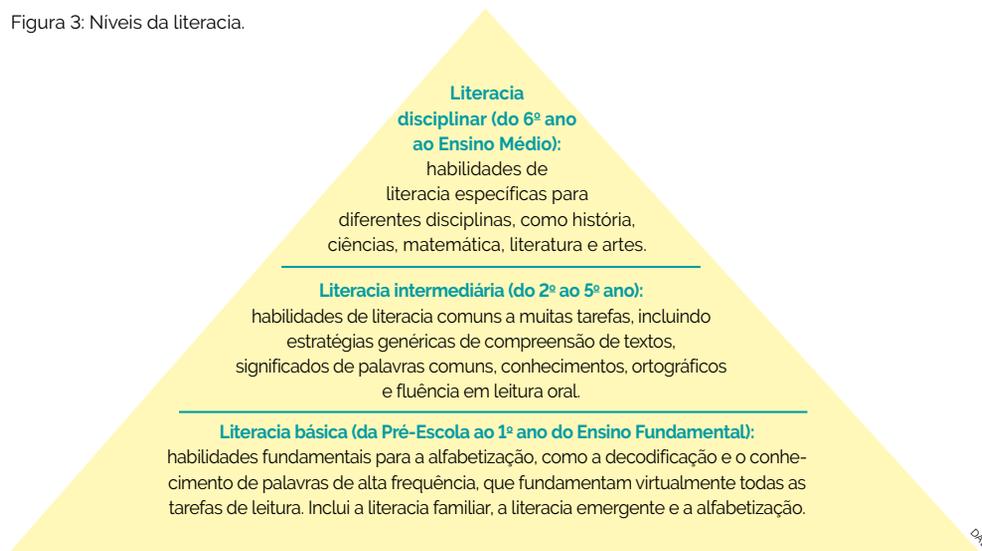
2.1 O QUE É LITERACIA?

Literacia é o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à leitura e à escrita, bem como sua prática produtiva. (BRASIL, 2019, p. 21).

A palavra inglesa *literacy* tem uma definição simples, que é a capacidade de ler e escrever; já a palavra mais antiga, no latim *litteratu*, significa culto, sábio. Na acepção usada na língua portuguesa, a literacia é composta de diversos níveis, que podem envolver desde as habilidades e os conhecimentos mais básicos, a chamada literacia emergente, até níveis mais complexos, nos quais o sujeito já faz uso desse conhecimento em sua vida social.

Compreender os diferentes níveis da literacia é fundamental para que o professor tenha clareza do que trabalhar em cada etapa escolar, a fim de não estimular a alfabetização precoce. A Figura 3 apresenta os diferentes níveis de literacia e o que deve ser estimulado em cada um deles.

Figura 3: Níveis da literacia.



Fonte: BRASIL, 2019, p. 21.

O foco desse guia é o trabalho na pré-escola, o estímulo das habilidades de pré-alfabetização, ou seja, da literacia emergente, que envolve áreas importantes para o aprendizado da leitura e da escrita no Ensino Fundamental. São todos os conhecimentos e as habilidades que as crianças precisam desenvolver antes de aprenderem a ler e a escrever, os quais não são adquiridos somente na escola, mas em diversos contextos de vida, de maneira formal ou não, como na vivência familiar (BRASIL, 2019).

Literacia emergente envolve os conhecimentos e as habilidades que a criança precisa desenvolver antes da alfabetização.

No contexto familiar, desenvolve-se a chamada literacia familiar, que traz diversos benefícios para a vida da criança. Essa experiência destaca momentos de ligação entre a criança e o cuidador, criando-se vínculos; por exemplo, por meio da leitura compartilhada, a criança percebe as diferentes tonalidades de voz de acordo com o contexto; desenvolve a compreensão auditiva e estimula a oralidade ao ouvir e tentar recontar a história; identifica as expressões faciais que o adulto faz, o que, além de envolver aspectos da linguagem, como o vocabulário, pode auxiliar no ensino das emoções (BRASIL, 2019). Além da contação de histórias, conversas e brincadeiras são grandes aliadas que auxiliam na inserção da família na promoção da leitura e da escrita, sendo função do educador incentivar e, se possível, promover essa integração.

Nesse processo do brincar, o brinquedo é peça fundamental da infância, e sua presença é muito importante na literatura. Por isso, o jogo, a imaginação e a possibilidade de elaboração de pensamentos a partir de brincadeiras são, de fato, elementos primordiais da literatura infantil. Durante o brincar, ocorrem diversos tipos de interação verbal entre a criança e seus familiares, os quais refletem e impactam o desenvolvimento da linguagem, por meio da troca de turnos e dos retornos verbais, e sua reprodução vocal (KISHIMOTO, 1996).



Interação entre pais e filha durante brincadeira.

Ler para uma criança é essencial, porque promove o desenvolvimento da linguagem. Desde antes do nascimento, o bebê tem a capacidade de escuta, e quanto mais ele for exposto à leitura em voz alta, à contação de histórias, com e sem livros, e a músicas e canções de ninar, mais perceberá e desenvolverá essa habilidade, agregando, a cada dia, maior significado e intenção às atividades. Esse estímulo é tão importante para a criança que se tornou uma recomendação médica para as famílias em nível mundial. Além dos benefícios já indicados, a Sociedade Brasileira de Pediatria (2015, p. 13) aponta que a leitura na primeira infância:

- fortalece o vínculo com quem lê para ela, os pais e outros familiares;
- desenvolve a atenção, a concentração, o vocabulário, a memória e o raciocínio;
- estimula a curiosidade, a imaginação e a criatividade;
- ajuda a criança a perceber e lidar com os sentimentos e as emoções;
- possibilita à criança conhecer mais sobre o mundo e as pessoas;
- favorece a aquisição do hábito de ouvir e ler histórias;
- auxilia no desenvolvimento da empatia, isto é, a capacidade de colocar-se no lugar do outro;
- desenvolve a extroversão, a amabilidade e a conscienciosidade (autoeficácia);
- ajuda a minimizar problemas comportamentais, como agressividade, hiperatividade e comportamento arredo;
- auxilia na boa qualidade do sono;
- desenvolve a linguagem oral.

A leitura em família tornou-se recomendação médica em nível mundial.

Como isso se relaciona à alfabetização? Enquanto lemos para a criança, ela percebe que a língua tem uma estrutura e, com o passar do tempo, observa que são as imagens e as letras registradas nos livros que permitem que familiares ou educadores leiam as histórias. Aos poucos, a criança descobre que as letras são símbolos e que os textos têm significado (SOCIEDADE

Algumas possibilidades de como trazer a linguagem matemática para as crianças podem ser encontradas em práticas da oralidade, como o relato das experiências de um jogo proposto em sala de aula ou a resolução de problemas em grupo, e em práticas do cotidiano, como as situações que permitem relacionar a rotina delas com números ou o conceito do número – tema que será abordado no tópico seguinte. A Figura 17 representa como ocorre o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático pela criança.

Figura 17: Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.



Fonte: Desenvolvido pelas autoras com base na PNA (BRASIL, 2019).

3.2 O NÚMERO E OS COMPONENTES MATEMÁTICOS

Quando se ouve a palavra “matemática”, a primeira ideia que vem à mente são números, cálculos, gráficos e tabelas. Mas o campo da Matemática vai muito além dessas áreas. Muitas áreas cerebrais são requeridas quando a pessoa está diante de situações e problemas que envolvam ação e pensamento matemático, habilidades regidas pela integração das chamadas funções executivas (DEHAENE, 2011; DIAMOND, 2013). No processo da Educação Infantil, as principais habilidades a serem desenvolvidas podem ser visualizadas na Figura 18.

Figura 18: Principais componentes matemáticos para a Educação Infantil.



Fonte: Desenvolvido pelas autoras com base na PNA (BRASIL, 2019).

O NÚMERO

O número é o elemento básico na concepção matemática, porém a ciência Matemática é muito mais que número e numeral. De acordo com Kamii (1986), a ideia de número é construída pelas crianças por meio de todos os tipos de relação que elas estabelecem entre os objetos de seu meio social. É importante considerar que, antes mesmo de conhecer e nomear os números, as crianças percebem os estímulos visuais que as cercam e buscam sentido e formas de significá-los. A Figura 19 apresenta exemplos da frequência dos números na vida delas.

Figura 19: A percepção do número na vida da criança.

| | | | |
|-----|--|---|---|
| DAE | Quantos anos você tem? | Onde você mora? | Você quer o pedaço maior ou menor? |
| | Vamos contar quantos degraus tem esta escada? Vamos lá, 1, 2, 3... | Músicas: 1, 2, 3 indiozinhos | Quem é mais velho? Você ou seu irmão? |
| | Será que você consegue passar neste espaço? | Como podemos organizar estes brinquedos? Do maior para o menor, em cores? | Você já comeu 2 pedaços, quer comer mais quantos? |

Fonte: Elaborada pelas autoras com base em Kamii (1990).

Esses exemplos indicam formas de as crianças iniciarem a percepção do número e dos conceitos envolvidos na matemática sem direcionamento, intencionalidade pedagógica ou formalidade escolar. É a partir dessas primeiras experiências com temas do cotidiano que elas começam a construir as habilidades necessárias para a aritmética, a resolução de problemas, bem como as noções numéricas, espaciais, de medidas, geométricas e estatísticas (BRASIL, 2019).

Os números devem ser inicialmente trabalhados por meio de situações do próprio cotidiano escolar.

E como o caminho da aprendizagem pode ser trilhado em sala de aula para ir além e, ao mesmo tempo, dialogar com as experiências de vida? Que práticas e estratégias podem ser utilizadas? A seguir, indicamos alguns encaminhamentos que podem ajudar o professor nesse trabalho.

- Aproveitar o momento em que se trabalha com calendário para explorar a sequência numérica de 1 a 30 ou 31, de acordo com o mês. O professor pode perguntar: "O que são esses números no calendário? Existem números que se repetem?"
- Brincar de procurar números nos espaços da escola; por exemplo, número das salas, em *banners* ou cartazes com informações, telefone, entre outras possibilidades.
- Propor a brincadeira "Hoje você é o número...". Quando as crianças chegarem à sala de aula, o professor deve recebê-las com papéis numerados de acordo com a quantidade de alunos na turma. Colar, com fita adesiva, um número na frente da camiseta de cada criança e, depois, pedir a todas que se sentem em roda. À medida que o professor chamar um número, por exemplo, "2", a criança correspondente precisa levantar e se apresentar, porque naquele dia seu nome será "número 2", e assim deve ocorrer com todas as outras crianças. No decorrer do dia, explorar os espaços da escola, pedindo que formem fila em ordem crescente (do menor número para o maior) ou decrescente (do maior número para o menor). Envolver as crianças em momentos variados do dia, conforme as atividades forem acontecendo: "Por favor, venha a minha mesa o número que vem depois do 7"; "Por favor, o número que vem antes do 4 pode pegar o que está em cima da mesa?", entre outras possibilidades.

**A QUALIDADE QUE
VOCÊ JÁ CONHECE.**

**A EDITORA QUE
VOCÊ JÁ CONFIA.**

OBJETO 1

PRÉ-ESCOLA I



**CÓDIGO DA COLEÇÃO
0044P22005**



**CÓDIGO DA COLEÇÃO
0045P22005**

PNLD2022

EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETOS 1 e 3

OBJETO 3



**CÓDIGO DA COLEÇÃO
0047P22006**

Saiba mais:



pnldeducacaoinfantil.editoradobrasil.com.br
0300 770 1055 (Segunda à sexta das 8h às 18h)
(11) 99329-5316 (WhatsApp)
atendimento@editoradobrasil.com.br



**Editora
do Brasil**

MATERIAL DE DIVULGAÇÃO DA EDITORA DO BRASIL